



APSTIPRINĀTS
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
“Integrētās Audzēšanas Skola”
Direktore A.Dorbe
Rīga 14.09.2018.

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību
“Integrētās Audzēšanas Skola”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 14.09.2018.

SATURS

1. SKOLAS VISPĀRĪGAIS RAKSTUROJUMS	3
2. SKOLAS DARBĪBAS MĒRĶI UN UZDEVUMI	4
2.1. Skolas mērķis	4
2.2. Skolas uzdevumi	4
2.3. Trešās realizētās profesionālās pilnveides izglītības programmas rezultāti	4
2.4. Skolas kopējās darbības rezultāti 2017./18. mācību gadā.	5
2.5. Skolas attīstības stratēģija	7
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	7
4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠOS KRITĒRIJOS	8
4.1. Izglītības programmas “Lauksaimniecības kultūraugu barošana” pašnovērtējums	8
4.1.1. Izglītības programmas mērķi	8
4.1.2. Izglītības programmas uzdevumi	8
4.1.3. Izglītības programmas organizācija	8
4.1.4. Izglītojamo grupa	9
4.1.5. Programmas atbilstība Skolas mērķiem un uzdevumiem	9
4.2. Mācīšana un mācīšanās kvalitāte	9
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	9
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	10
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	10
4.2.4. Mācību procesa organizācija	11
4.2.5. Mācību prakse	12
4.3. Izglītojamo sasniegumi	12
4.4. Atbalsts izglītojamiem un mācību darba drošība	12
4.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	12
4.4.2. Izglītojamo drošības (drošība un darba aizsardzība) garantēšana	13
4.4.3. Atbalsts mācību darba diferencēšanai	13
4.4.4. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	14
4.5. Skolas vide un vides pieejamība	14
4.5.1. Skolas vide un mikroklimats	14
4.5.2. Skolas fiziskā vide	15
4.6. Skolas resursi	15
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskais nodrošinājums	15
4.6.2. Skolas personālrresursi	16
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	17
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	17
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	17
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	18
5. CITI SASNIEGUMI	19
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	20

1. Skolas vispārīgais raksturojums

“Integrētās Audzēšanas Skola” SIA www.ias.lv (turpmāk tekstā - Skola) ir fizisku personu dibināta komercsabiedrība, dibināta 2006. gada 22. septembrī. Skolas galvenie darbības veidi ir profesionālās pilnveides izglītība pieaugušajiem un profesionālas, jaunākām tehnoloģijām un Eiropas prasībām atbilstošas izglītības iespējas un konsultācijas lauksaimniecībā un mežsaimniecībā. Skola piedāvā lauksaimniekiem lēmumu atbalsta sistēmas, izstrādā un piedāvā integrētās audzēšanas tehnoloģijas ražotājiem, veic apmācības augu aizsardzības līdzekļu 2.reģistrācijas klases lietotājiem un augu aizsardzības lietošanas operatoriem, augu aizsardzības līdzekļu pārdevējiem zināšanu ieguvei un apliecību saņemšanai, kā arī veic citas apmācības, izstrādes un ieteikumus lietišķajā zinātnē Latvijā un Eiropā:

- No 2006. gada 16. novembra Skola ir reģistrēta izglītības iestāžu reģistrā, un strādā atbilstoši Skolas Nolikumam.
- No 2006. gada uzsāk sadarbību ar Nīderlandes kompāniju Dacom par lēmuma atbalsta sistēmu ieviešanā Latvijā.
- No 2009. gada Skola uzsāk realizēt izglītības programmas un iegūst pirmo akreditāciju.
- No 2013. gada Skola uzsāk apmācības augu aizsardzības līdzekļu lietotājiem, operatoriem un pārdevējiem.
- No 2015. gada Skola uzsāk dalību Eiropas Savienības pētniecības un inovāciju programmā Horizon 2020.

Skolas pastāvēšanas laikā licencētas un ar pirmajām mācību grupām (no 2009 - 2018) akreditētas 3 profesionālās pilnveides izglītības programmas.

Skolas trešā profesionālās pilnveides izglītības programma „Integrētā augu aizsardzība”, licencēta 2017. gadā (kods 30P 621 001) un 2018. gada 2 februārī akreditēta uz 6 gadiem.

Skola ir neliela, moderna, dinamiska izglītības iestāde, kas no 2017. gada, izmantojot jaunās telpas, var uzņemt lielāku izglītojamo skaitu kā līdz šim, un ir iespējams darbs grupās. Tā kā izglītojamie galvenokārt nāk no lauksaimnieciskās un mežsaimniecības ražošanas, tad programmu realizāciju laiks ir pielāgots šīm tautsaimniecības nozarēm un mācības notiek tikai rudens un ziemas periodā, atbilstoši ražošanā strādājošo cilvēku vajadzībām.

Katru gadu Skola publicē vairākus rakstus par aktuālām problēmām un/vai risinājumiem augu aizsardzības jautājumos, kā arī sagatavo publikācijas pētījumiem lietišķās zinātnes projektos Latvijā un Eiropā.

2015. gadā Skolai par ieguldījumu zinātnes attīstībā piešķirts mežsaimniecības nozares augstākais apbalvojums, laureātu balva “Zelta čiekurs”, ko pasniedza Izglītības un zinātnes ministre.

2018. gadā Skola EMPHASIS projekta www.emphasisproject.eu (Horizon 2020) ietvaros izstrādājusi un publicējusi praktiskas vadlīnijas efektīvai latvāņu (*Heracleum spp.*) ierobežošanai Eiropas Savienības valstīm, izmantojot integrētās augu aizsardzības metodes.

2. Skolas darbības mērķi un uzdevumi

2.1. Skolas mērķis

Skolas mērķis ir paaugstināt izglītojamo un pasniedzēju zināšanu līmeni, celt agronomijas, lauksaimniecības un mežsaimniecības prestižu un Latvijas nacionālo ražotāju konkurētspēju Eiropas tirgū, pamatojoties uz integrētās saimniekošanas un audzēšanas principiem. Mērķu sasniegšanai Skola realizē pieaugušo profesionālās pilnveides izglītības programmas, apmācības, kursus, lēmumu atbalsta sistēmas, individuālās konsultācijas, kā arī veic lietišķas zinātnes pētījumus un rekomendāciju izstrādes Latvijā un Eiropā.

2.2. Skolas uzdevumi

1. Augstā profesionālā līmenī nodrošināt kvalitatīvas teorētiskās un praktiskās, jaunākām tehnoloģijām un Eiropas prasībām atbilstošas, izglītojamo apmācības un konsultācijas, sekmējot viņu konkurētspēju un Latvijas lauksaimniecības un mežsaimniecības ilgtspējīgu attīstību.

2. Organizēt apmācības un realizēt programmas un konsultācijas pēc tirgus pieprasījuma un aktualitātēm par jaunākajām tehnoloģijām, ES un nacionālo likumdošanu, datorizētām lēmuma atbalsta sistēmām, savstarpējo atbilstību u.c. jomām saistībā ar integrētās saimniekošanas, kā arī labas lauksaimniecības prakses un vides apstākļiem.

3. Ar prasmīgu Skolas darbību, plānot un veidot Skolas tēlu un atpazīstamību.

4. Izstrādāt un realizēt integrētās audzēšanas un saimniekošanas metodes un programmas.

5. Piesaistīt, nodrošināt un sekmēt izglītojamos attiecīgo iemaņu veidošanā, atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai. Radīt atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei un kvalifikācijas celšanai.

6. Organizēt tematiskas apmācības, pieaicinot vieslektorus, pilnīgākai apmācības programmas realizācijai.

7. Iesaistīties aktuālos tautsaimniecības lietišķās zinātnes un starptautiskos projektos.

8. Sadarboties ar citiem izglītības, zinātnes un ražošanas uzņēmumiem, lai celtu Skolas un izglītojamo zināšanu kvalitāti.

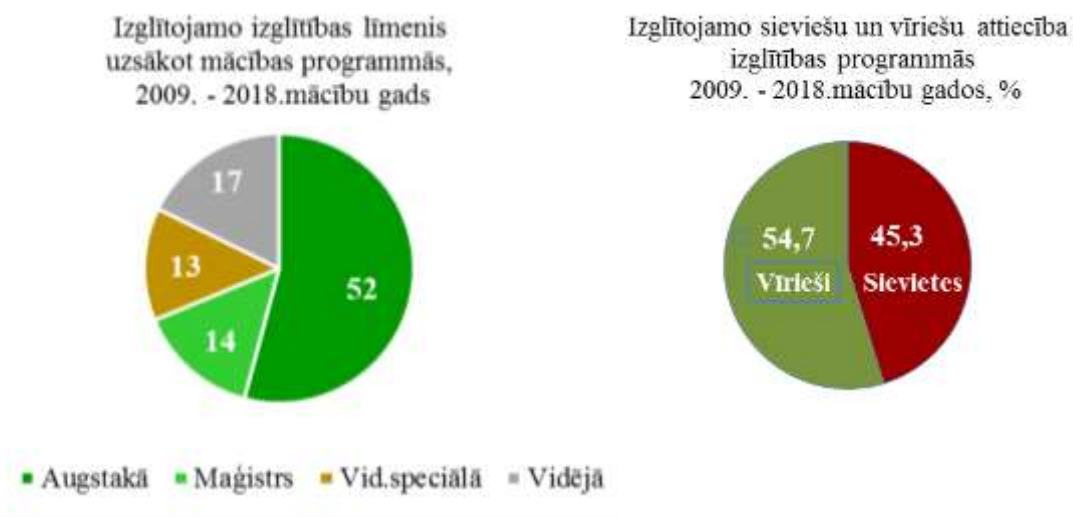
2.3. Trešās realizētās profesionālās pilnveides izglītības programmas rezultāti

Skolas trešā profesionālās pilnveides izglītības programma „Integrētā augu aizsardzība” (kods 30P 621 001) tika izstrādāta (Licence Nr. P-16299) un sāka realizēt 2017. gada novembrī atbilstoši Skolas Nolikumam. Saskaņā ar Skolas darba plānu un izglītības programmas „Integrētā augu aizsardzība” akreditāciju uzsāka ar pirmo apmācāmo grupu (11 cilvēki) un programmu arī akreditēja uz 6 gadiem.

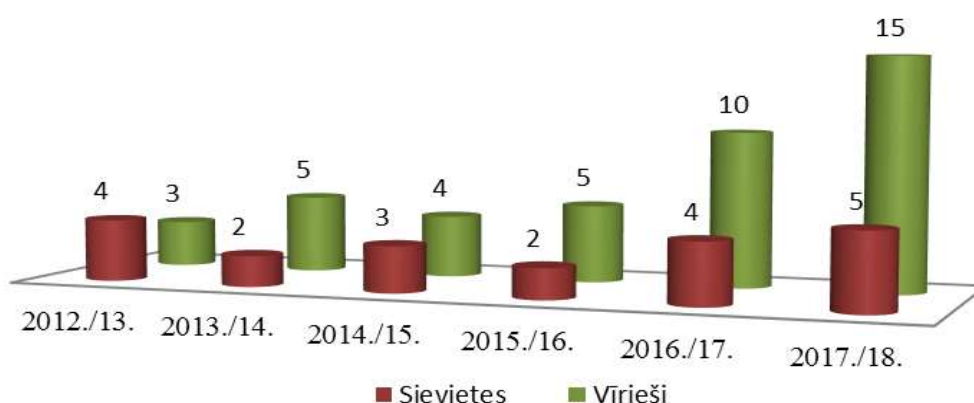
2.4. Skolas kopējās darbības rezultāti.

Skolas profesionālās pilnveides akreditētās programmās: no 2009. gada “Augu aizsardzība” Dārzkopībā, no 2012. gada programmā “Lauksaimniecības kultūraugu barošanās” un no 2017. gada “Integrētā augu aizsardzība”, kopā beiguši 95 izglītojamie. Visi, kas uzsākuši mācības - tās arī pabeiguši.

Programmu „Augu aizsardzība” 2009. -2012. gadā apguva 23 sievietes un 10 vīrieši; Programmu „Lauksaimniecības kultūraugu barošana” 2012. - 2017.gadā apguva 16 sievietes un 35 vīrieši; Programmu „Integrētā augu aizsardzība” apguva 4 sievietes un 7 vīrieši.



Izglītojamo sieviešu un vīriešu skaits izglītības programmās 2012.-2018. mācību gados



Skolas pirmajos gados profesionālās pilnveides akreditētās programmās mācījās vairāk sievietes, pēdējos gados - vīrieši, kas ir atbilstoši nozares nepieciešamībai. Skolā arvien vairāk sāk mācīties izglītojamie, kuriem ir iegūta augstākā izglītība citās nozarēs: Banku augstskolā, Rīgas Tehniskā universitātē, Latvijas Universitātē, u.c. Šis fakts norāda, ka cilvēki saskata perspektīvu lauksaimniecības nozarē un tiecas pēc labas un praktiskas profesionālās izglītības.

Skola mērķtiecīgi attīstās un katrā mācību gadā gūti būtiski sasniegumi:

2017./18. mācību gadā:

1. Profesionālās pilnveides izglītības programmas „Integrētā augu aizsardzība” akreditācija 2018. gada 2. februārī uz sešiem gadiem līdz 2024. gada 1. februārim.

2. Apmācība programmā „Integrētā augu aizsardzība” (kods 30P 621 00) 1 grupai (11 izglītojamie), kuras laikā Izglītības kvalitātes valsts dienests veica programmas akreditāciju.
3. Apmācība programmā „Lauksaimniecības kultūraugu barošanās” (kods 30P 621 00) veikta vienai grupai (9 izglītojamie), 02.11.-15.12.2017.
4. Turpinājās dalība starptautiskā projektā EMPHASIS / Effective Management of Pests and Harmful Alien Species – Integrated Solutions / Horizon 2020 ietvaros.
5. Darbam ar augu aizsardzības līdzekļiem apliecību iegūšanai apmācīti 93 cilvēki, profesionālo augu aizsardzības līdzekļu 2. reģistrācijas klases lietotāji (zināšanu atjaunošana) programmā.
6. EMPHASIS projekta ietvaros izstrādātas vadlīnijas par latvāņu ierobežošanu “Guidelines for sustainable IPM control of weeds, *Heracleum spp.*” Eiropas Savienības valstīm, 2018. gada maijs.
7. Dalība Briselē EMPHASIS projekta partneru 5. sanāksmē, piedaloties projekta vadītājam un ārējiem recenzentiem. Projekta pārskata sanāksme, izvērtējot projekta darba plāna virzību, izvērzi mērķu un uzdevumu īstenošanu laikā no 2016. gada septembra līdz 2018. gada februārim. Skolas pārstāvji sanāksmē uzstājās, prezentējot iepriekšējā pārskata perioda darba rezultātus (19.-36. projekta mēnesis) un plānotās aktivitātes projekta noslēguma gadā. 26. – 27. aprīlis, 2018.
8. Skola piedalījās apaļā galda sanāksmē "H2020 projekti uz pierādījumiem balstītai lauksaimniecības politikai" ES Parlamentā (Briselē), kuru organizēja EMPHASIS projekts un EUCLID projekts <http://www.euclidipm.org/> . Pasākumu vadīja Eiropas Parlamenta loceklis Džovanni La Via (Vides, Sabiedrības Veselības un Pārtikas Nekaitīguma Komiteja), 25.04.2018.
9. Lekcija ”EMPHASIS project Hogweed/*Heracleum spp.* containment with Integrated Pest Management Methods” for study trip in International and National Forest Policy within the Euroforest master program SLU (Swedish University of Agricultural Sciences), Alnarp, 12.03.2018., Jelgava.
10. Nolasītas lekcijas SIA Precīzo tehnoloģiju skola organizētajā seminārā “Precīza un efektīva augu aizsardzības līdzekļu lietošana”, 06.02.2018. Kuldīgas novadā, 16.02.2018. Rāmvā, 23.02.2018. Rēzeknē.
11. Stenda referāts “Latvāņu ierobežošana, izmantojot integrētās augu aizsardzības metodes. EMPHASIS projekts” konferencē “Līdzsvarota lauksaimniecība”, 22.02.2018., Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Jelgava.
12. Seminārā par invazīvajām sugām, ko rīkoja Mendelu Universitāte sadarbībā ar Eiropas Parlamenta deputātu Pāvels Pods (Pavel Pod), dalība ar iepriekš nosūtītu prezentāciju un stenda referātu "Hogweed/*Heracleum spp.* containment with integrated pest management (IPM) method 2015-2017", 12.02.2018., Brno, Čehija.
13. Noorganizēts seminārs „Latvāņu ierobežošana, izmantojot integrētās augu aizsardzības metodes” EMPHASIS projekta ietvaros, 22.11.2017., Cēsu novada Vaives pagasta Kaķukrogā, kurā piedalījās 90 dalībnieki.
14. Stenda referāts “Latvāņu ierobežošana, izmantojot integrētās augu aizsardzības metodes. EMPHASIS projekts” II starptautiskajā konferencē "Meža ilgtspējīga apsaimniekošana Baltijas reģionā. Zeme un cilvēks – līdzsvarotā mijiedarbībā", ko rīkoja Latvijas Mežu sertifikācijas padome sadarbībā ar Daugavpils Universitāti un Latvijas Valsts mežzinātnes institūtu "Silava", 09.11.2017., Daugavpils Universitāte.
15. Inovatīvas integrētās augu aizsardzības stratēģijas pieredzes pārnese latvāņu ierobežošanā EMPHASIS projekta ietvaros Lietuvā. Švenčionēļi, Švenčionys pašvaldība, Lietuvas Vides ministrija, Kauņas Botāniskais dārzs, 18.10.2017.

16. Nolasīts referāts “EMPHASIS project: IPM for seedling insects in winter and spring oilseed rape production” (EMPHASIS projekts: rapšu dīgstu kaitēkļu integrētā augu aizsardzība ziemas un vasaras rapša audzēšanā) Eiropas un Vidusjūras Augu aizsardzības organizācijas (EPPO) seminārā “Integrētā augu aizsardzība rapšu audzēšanā”. Berlīne, Vācija, 20.-22.09.2017.

http://archives.eppo.int/MEETINGS/2017_conferences/IPM_oilseed_rape.htm

17. Nolasīta lekcija “Precizitāte lauksaimniecībā” Lauksaimniecības fakultātes maģistratūras studentiem, LLU, Jelgava, 27.10.2017.

u.c. aktivitātes.

2.5. Skolas attīstības stratēģija

2018. gadā Skola veiksmīgi realizējusi sava stratēģiskā plāna ‘‘Darbības un attīstības stratēģija 2016. – 2022. gadam’’ pirmo sadaļu. Periodā izpildīts šī plāna Operatīvais mērķis un uzsākta Taktiskā mērķa realizācija.

Stratēģiskais plāns kalpo kā pamats Skolas ikgadējo darba plānu izstrādei un nodrošina plānošanas saskaņotību un nepārtrauktību. Strādājot ar lauksaimniecības un mežsaimniecības sektora ražotājiem, darba prioritātes Stratēģiskā plāna periodā turpinās attīstīties. Tāpēc plāns iecerēts kā dinamisks dokuments, kas tiks regulāri pārskatīts un tā jaunie precizējumi iestrādāti ikgadējos darba plānos.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2018. gadā Skola tika akreditēta kopā ar jaunu profesionālās pilnveides izglītības programmu „Integrētā augu aizsardzība” (kods 30P 621 001). 2018. gada 11.janvārī, akreditācijas laikā, ekspertu komisija atzinumā izteica šādu priekšlikumu Skolas darbības/izglītības programmas (-u) pilnveidei:

Ieteikums: Īstenot izglītojamo apmācību evakuācijas gadījumos, rīkot praktiskus treniņus skolas evakuācijas gadījumos.

Skola ar lielāku vērību veic izglītojamo apmācību ugunsdrošības un evakuācijas gadījumos. Pamatojoties uz 2016. gada 19. aprīļa MK noteikumiem Nr.238 “Ugunsdrošības noteikumu” prasībām, programmas „Integrētā augu aizsardzība” laikā, izglītojamiem 2018. gada februārī, tika veiktas praktiskās nodarbības saskaņā ar Skolas “Ugunsdrošības instrukcija Nr.5” sadaļu "Rīcība ugunsgrēka gadījumā", kuras tika reģistrētas Ugunsdrošības instruktāžas uzskaites žurnālā. Šādas nodarbības plānots veikt arī nākamajām izglītojamo grupām visās profesionālās pilnveides programmās.

Ieteikums izpildīts un joma tiek pilnveidota.

4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošos kritērijos

4.1. Izglītības programmas “Lauksaimniecības kultūraugu barošanās” pašnovērtējums.

4.1.1. Izglītības programmas mērķi

Profesionālās pilnveides izglītības programmas „Lauksaimniecības kultūraugu barošanās” (kods 30P 621 001) mērķis ir gatavot zinošus speciālistus, kas izmanto modernākās metodes un jaunākās tehnoloģijas lauksaimniecības kultūraugu audzēšanā, spēj izprast dažādu kultūraugu barošanās īpatnības, sastādīt mēslošanas plānus, kā arī savā darbā izmanto vidi saudzējošas – integrētās audzēšanas metodes, rūpējoties par savu un līdzcilvēku veselību. Un ar saviem darbiem veicinātu savu uzņēmumu un Latvijas tautsaimniecības attīstību, kā arī celtu Skolas prestižu.

4.1.2. Izglītības programmas uzdevumi

- 1) veikt nozarē strādājošo speciālistu profesionālu izglītošanu augu dzīvības procesos, augu barošanā un mēslošanā lauksaimniecības kultūrās,
- 2) attīstīt izpratni par jaunākajiem sasniegumiem augu barošanās, augsnes zinātnes un agroķīmijas nozarē,
- 3) prast novērtēt augu nepieciešamību pēc barības vielām,
- 4) veicināt izglītojamo prasmi analizēt situācijas, pieņemt lēmumus un patstāvīgi organizēt kultūraugu mēslošanas sistēmu saimniecībā,
- 5) nodrošināt izglītojamo teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu vienotību, veicināt viņu teorētisko zināšanu realizācijas iespējas ražošanā.

4.1.3. Izglītības programmas organizācija

Profesionālās pilnveides izglītības programma „**Lauksaimniecības kultūraugu barošanās**” (kods 30P 621 00) pirmo reizi akreditēta 2012. gada 20. decembrī reizē ar pirmo mācību grupu līdz 2018. gada decembrim. Apkopojot programmas „Lauksaimniecības kultūraugu barošanās” izglītojamo vērtējumus un ieteikumus, kā arī mācību procesa diskusijās gūtās atziņas, var secināt, ka mērķis ir sasniegts - izglītojamie prasa šāda veida izglītības turpmāku attīstību un jaunas zināšanu jomas, kas arī tiek ņemts vērā veidojot jaunas izglītības programmas. 2018. gadā Skola aktualizējusi profesionālās pilnveides programmu “Lauksaimniecības kultūraugu barošanās” (kods 30P 621 001) atbilstoši MK noteikumiem ar Latvijas izglītības klasifikāciju un 2018. gada septembrī programmas licence atjaunota (Nr.P-17507). Saskaņā ar darba plānu un normatīvajiem aktiem, Skola gatavo akreditācijai izglītības programmu „Lauksaimniecības kultūraugu barošanās”. 2018. gada novembrī tiks uzsākts programmas mācību process.

Uzsākot gatavošanos otrreizējai akreditācijai, aktualizēti mācību materiāli, papildināta literatūra un izskatīti izglītojamo un nozares speciālistu ieteikumi.

2012. - 2017.gadā izglītības programmu „Lauksaimniecības kultūraugu barošanās” apguvuši 51 izglītojamais - 7 grupās. 35 izglītojamiem (68.6%) uzsākot apmācību bija augstākā izglītība, 8 (22.9%) no tiem maģistra grāds; bet 6 (11,8%) izglītojamiem vidējā profesionālā izglītība un 10 (19.6%) – vidējā izglītība. Programmās mācās nozarē strādājošie: saimniecību īpašnieki, agronomi, lauksaimniecības kooperatīvu darbinieki, tirgotāji u.c. nozarē iesaistītie speciālisti. Tas norāda uz nozares profesionāļu vēlmi pilnveidoties.

4.1.4. Izglītojamo grupa

Izglītojamo cilvēku grupa ir no dažāda profila lauksaimniecības nozarē strādājošiem. Izglītojamajiem pārsvarā ir augstākā izglītība lauksaimniecībā.

4.1.5. Programmas atbilstība Skolas mērķiem un uzdevumiem

Programma pilnībā atbilst Skolas uzdevumiem un mērķiem (skat. punktu 2.1. un 2.2.). Profesionālās pilnveides izglītības programmas „Lauksaimniecības kultūraugu barošanās” realizācija notiek Skolai sadarbojoties ar lauksaimniecības un mežsaimniecības nozarē aktīvi strādājošiem uzņēmumiem, zemnieku saimniecībām un organizācijām, piem., Lauksaimniecības Pakalpojumu Kooperatīvā Sabiedrība „VAKS”, SIA „Amazone”, AS „Latvijas Valsts Meži”, SIA "Lestene", SIA “Precīzo Tehnoloģiju Skola”, Kooperatīvā sabiedrību „Mūsmāju dārzeni”, AS “Agrofirma Tērvete”, SIA “Pūres Dārzi”, z/s “Bračas”, biedrību „Galvenās Lauksaimniecības Atbalsta Konsultācijas”, Latvijas Universitātes Bioloģijas institūta Augu minerālās barošanās laboratoriju un daudziem citiem.

4.2. Mācīšana un mācīšanās kvalitāte

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā pasniedzēji izmanto daudzveidīgas metodes, lai veicinātu izglītības programmu satura apguvi. Profesionālās pilnveides izglītības programmas mācību materiālu izstrāde ilgst vairākus gadus. Programmas apgūvē tiek izmantotas lekcijas, mācību filmas, mācību izdales materiāli, uzskates materiāli, darbs ar literatūru pasniedzēja klātbūtnē un patstāvīgi, pārbaudes darbi testu veidā. Praktisko mācību īstenošana ir maksimāli tuvināta reālas prakses situācijai. Praktiskajos darbos izglītojamie iegūst iemaņas darbā ar augu barības vielu deficītiem, barības vielu iznesēm un mēslošanas līdzekļiem. Izglītojamajiem jāveic patstāvīgs darbs un jāaizstāv mācību prakses atskaite.

Lai uzzinātu izglītojamo viedokli par mācību kvalitāti, mācību procesu un pasniedzēju darbu, izglītības programmas noslēgumā notiek anonīma izglītojamo aptauja. Izglītojamie veic vērtējumu pēc vairākiem kritērijiem, izsaka savu viedokli par kursu norisi un izsaka ierosinājumus. Anketas tiek apkopotas, un Skolas metodiskā padome izskata izglītojamo vērtējumus par pasniedzējiem un mācību procesu, kā arī apkopo izglītojamo priekšlikumus apmācības uzlabojumam un pilnveidei. Katrs pedagogs var iepazīties ar izglītojamo anketēšanas rezultātiem un izteiktajiem ierosinājumiem turpmākajai profesionālajai pilnveidei.

No 2017. gada, lai veicinātu Skolas mācību kvalitāti, izstrādātas jaunas aptaujas anketas izglītojamajiem pēc izglītības programmu, kursu, lekciju apguves, kā arī semināru dalībniekiem. Lai rosinātu aktīvāku atgriezenisko saiti un cilvēkiem būtu iespēja vienkāršāk aizpildīt aptaujas anketas, jaunajās anketās vērtēšana izteikta 10 ballu sistēmā, kā arī ar simboliem. Tas dod cilvēkiem iespēju vienkāršāk un ātrāk dot savu vērtējumu.

Pasniedzēju darba vērtēšana veicina mācību procesa pilnveidošanu un uzlabošanu. Katra mācību gada noslēgumā Skolas dibinātāji izvērtē katra pedagoga darbu, ņemot vērā apstiprinātos kritērijus. No 2011. gada Skolā ir ieviesta sistēma pasniedzēju darba vērtēšanā – pasniedzēji pirms viņu darba novērtējuma, dibinātājiem iesniedz pašvērtējumu. Pasniedzēji izvērtē savu darbību mācību gadā, norādot uz savām stiprajām un vājajām pusēm, kā arī definē uzdevumus turpmākai darbībai un pilnveidei.

Skolas pedagogi strādā ciešā mijiedarbībā: lekciju materiālu izstrādēs, vadot mācību procesu, kā arī praktiskajos darbos. Pedagogi kopā raksta profesionālus, nozarē aktuālus rakstus, ko publicē gan pašmāju presē, gan ārpus Latvijas. Visi pedagogi kopīgi strādā arī zinātniskajos projektos.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolas pieaugušo izglītības programmās, izglītojamie ir mērķtiecīgi un ar lielu interesi par mācībām, līdz ar to nav nepieciešamības pēc motivēšanas, kā vienas no lielākajām problēmām darbā ar skolniekiem. Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu paveikto un uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi. Uzsākot mācību grupas komplektēšanu, ar izglītojamiem tiek saskaņoti mācību laiki, lai pēc iespējas sekmīgāk nodrošinātu izglītojamo iespēju apmeklēt mācības, tādejādi izglītojamie tās praktiski nekavē, jo, zinot mācību grafiku iepriekš, viņi plāno nodarbību apmeklējumu. Katrai grupai ir savs mācību nodarbību uzskaites žurnāls, kurš tiek aizpildīts saskaņā ar “Mācību nodarbību uzskaites žurnāla aizpildīšanas metodiku”. Mācību žurnāls tiek aizpildīts atbilstoši nodarbību grafikam un mācību vielas sadalījumam tematiskajā plānā.

Uzsākot mācības izglītojamie tiek informēti arī par Skolas citām aktivitātēm un iespējām: semināriem, zinātniskajām izstrādēm, publikācijām, sadarbību, Skolas darba atspoguļojumu medijos, kā arī citu darbību.

Mācīšanās kvalitāte vienmēr ir cieši saistīta ar izglītojamo izglītības un intereses līmeni par jomu, kā arī ar pasniedzēju profesionalitāti, entuziasmu un spēju vispusīgi pasniegt mācāmo tēmu.

Tā kā Skolu apmeklē pieredzējuši un izglītoti cilvēki no dažādām darba vietām, tad mācīšanās kvalitāte ir pasniedzēju un izglītojamo abpusēji vērtīgs process. Mācīšanās procesu atvieglo arī tas, ka izglītojamiem pārsvarā jau ir augstākā vai vidējā profesionālā izglītība. Mazās grupas ļauj izglītojamiem aktīvi sadarboties mācību procesā, kā arī strādāt grupās. Bieži izglītojamie iepazīstas Skolā, bet sadarbību turpina pēc Skolas beigšanas.

Izglītojamie, kuri vēlas pilnveidot savu izglītības līmeni, aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas – konsultācijas, uzskates līdzekļus, grāmatu fonda “Bibliotēka” un interneta piedāvātās iespējas.

Izglītojamiem ir pieejama un zināma Skolā pieņemtā kārtība, kādā tiek vērtēti mācību sasniegumi. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek veikta regulāri, ar mērķi apzināt problēmas, uzlabot mācīšanās procesu, analizēt kļūdas un nostiprināt zināšanas.

Liela nozīme mācīšanās kvalitātes nostiprināšanai ir diskusijām un viedokļu apmaiņai. Diskusijas un praktiskie piemēri nostiprina iegūtās zināšanas, kā arī pilnveido domāšanas procesu, uzklusot dažādus viedokļus. Tiek veicinātas patstāvīga profesionālā darba iemaņas, ko izglītojamie varēs izmantot savā turpmākā darbā.

Liela nozīme mācību procesā ir iespējai savstarpēji dalīties pieredzē ar pasniedzējiem un citiem izglītojamiem. Mācību procesā katrs izglītojamais izstrādā prakses darbu, saņemot pedagogu atbalstu un konsultācijas. Darbu kursu noslēgumā izglītojamie prezentē. Tas veicina un attīsta izglītojamo prasmi publiski uzstāties, paust un aizstāvēt savu viedokli, pamatot lēmumu pieņemšanu.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolas pedagogi mācību kursa sākumā iepazīstina izglītojamos ar prasībām attiecīgajā mācību programmā, kā arī iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu mācību priekšmetos, konkrētiem uzdevumiem un plānotajiem pārbaudes darbiem. Katra mācību priekšmeta

noslēgumā tiek veikta zināšanu pārbaude testu veidā atbilstoši mācību programmas saturam. Mācību programmas noslēgumā ir integrētais eksāmens, kas aptver visus mācību priekšmetus izglītības programmā. Visi darbi tiek vērtēti 10 ballu sistēmā pēc vienotas vērtējuma skalas, kas nodrošina vienādus vērtēšanas kritērijus visiem izglītojamiem vai arī ieskaitīts/neieskaitīts.

Vērtējumi par katru izglītojamo tiek atspoguļoti grupas žurnālā. Pasniedzēji pēc katra pārbaudes darba iepazīstina izglītojamos ar iegūto vērtējumu, grupā pārrunā neskaidrības un izskaidro kļūdas. Pedagoģi ikdienā veic ne tikai formālo vērtēšanu, bet arī veicina izglītojamo pašvērtēšanu.

Grupās apmācību noslēgumā Skola apkopo katras grupas rezultātus un pedagoģiskajā padomē tiek veikta izglītojamo mācību rezultātu analīze, kas tiek izmantota turpmākajā mācību procesa pilnveidē.

Programmas noslēgumā katrs izglītojamais izstrādā individuālo darbu par izvēlēto kultūraugu atbilstoši programmas saturam. Skolas programmu noslēguma pārbaudījumu darbu saturs ir izstrādāts balstoties uz darba devēju, darba devēju organizāciju un izglītojamo ieteikumiem. Par to liecina Skolas noslēgtie dažādie sadarbības līgumi.

Individuālo darbu izstrādē izglītojamie pielieto programmā apgūto mācību priekšmetu zināšanu un prasmju kopumu. Izglītojamie darbus izstrādā, ņemot vērā savu uzņēmumu intereses un nepieciešamību pēc problēmu risinājuma praktiskajā dzīvē. Izstrādātie individuālie darbi tiek analizēti gan no pasniedzēju puses, gan arī uzklauti citu izglītojamo viedokļi pēc darba prezentācijas. Iegūtās atziņas un ieteikumi tiek realizēti izglītojamo praktiskajā saimniekošanā, par ko var pārliecināties satiekot izglītojamos pēc mācību procesa noslēguma.

Izglītojamie pirms pieteikšanās Skolas profesionālās pilnveides programmās izvērtē savu zināšanu papildināšanas nepieciešamību, ko apliecina sarunas ar Skolas vadību pirms mācību uzsākšanas, kā arī tas, ka izglītojamie par zināšanām Skolā maksā. Izglītojamo noslēguma darbos var lasīt atziņas par gūto zināšanu novērtējumu.

4.2.4. Mācību procesa organizācija

Skolas metodiskā padome kopā ar dibinātājiem, izstrādā profesionālās pilnveides izglītības programmas, izvērtē mācību plānu un lekciju materiālu saturu, apspriež mācību literatūras sarakstu un informatīvo materiālu klāstu. Izstrādājot mācību programmu, katram pedagogam ir izveidots tēmu un apakštēmu sadalījums atbilstoši mācību priekšmetam.

Metodiskajā padomē tiek veikta mācību procesa analīze un izskatītas izglītojamo atziņas un vērtējumi. Diskusijās gūtie secinājumi, pedagogu vērtējumi un priekšlikumi, rada ieteikumus mācību satura, metožu un formas izmaiņām.

Skolā ir neliels kolektīvs, visu dokumentu aprīte pedagogiem ir nepastarpināta, un visi pedagogi ir labi informēti un ievēro attiecīgos Skolas vadības norādījumus.

Skolas pedagoģiskā padome darbojas saskaņā ar Skolas ikgadējo darba plānu. Pedagoģiskajā padomē tiek izskatīti mācību un pedagoģiskie jautājumi. Pedagoģiskajā padomē ir apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem, izglītojamo uzņemšanas un atskaitīšanas noteikumi, kursu novērtējuma aptaujas anketas, pasniedzēju vērtēšanas kritēriji, izglītojamo sekmības vērtēšanas kritēriji u.c. dokumenti.

4.2.5. Mācību prakse

Mācību prakse ir viena no nozīmīgākām mācību programmas sastāvdaļām. Tā ir teorētisko mācību integrācija praksē (tā norisinās uz līguma pamata saimniecībās, kuru profesionālā darbība ir tematiski saistīta ar mācību programmu). Prakses ietvaros izglītojamie iepazīstas ar konkrētas saimniecības darbību, darba apstākļiem, problēmām, kas saistītas ar augu aizsardzību vai augu barošanu, atbilstoši izvēlētajai programmai, izstrādā izvēlēto kultūraugu augu aizsardzības vai mēslošanas plānu. Prakses beigās izglītojamie raksta prakses atskaiti, kurā tiek atspoguļotas gūtās zināšanas praktiskā pielietojumā. Kā palīgīdzeklis izglītojamajiem ir izstrādāti “Ieteikumi prakses darba izpildei un atskaites noformējumam”, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti jau pirmajā nodarbībā. Lai atvieglotu prakses pārskata rakstīšanu un izvērtēšanu, izglītojamie saņem visas nepieciešamās veidlapas digitālajā formātā. Mācību prakses atskaites sagatavošana paredz arī informatīvo materiālu un konsultantu izmantošanu. Mācību noslēgumā izglītojamie prakses atskaiti prezentē.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo sasniegumu vērtēšana un analīze tika uzsākta ar pirmo apmācību grupu un tiek veikta pēc katras mācību grupas apmācību pabeigšanas. Izglītojamo grupu vidējie rādītāji izglītības programmās no 2009. līdz 2018. gadam ir: 7.71 - 9.40 (vidēji 8,70). Pēc katras grupas apmācībām tiek veikta izglītojamo sasniegumu analīze pa mācību priekšmetiem grupai un izvērtēta Pedagoģiskā padomē Skolas kopējā izglītojamo kontekstā.

Skolas izglītojamie ir pieaugušie, kuri izvēlējušies apgūt mācību programmu, lai mērķtiecīgi papildinātu savas zināšanas ikdienas darbā lauksaimniecības un mežsaimniecības uzņēmumos. Izglītojamie ir motivēti apgūt jaunas zināšanas un prasmes, lai paaugstinātu savu kompetenci un uzņēmumu konkurētspēju un ilgtspējība, kuros tie strādā. To apliecina tie Skolas absolventi, kas beiguši vienu akreditēto programmu, pēc vairākiem gadiem nāk mācīties citu programmu un novērtē izglītības nozīmi uzņēmumu izaugsmē un ilgtspējībā.

Pedagogi regulāri seko līdzi izglītojamo sasniegumiem mācību procesā. Ņemot vērā, ka apmācības notiek nelielās grupās, pedagogiem un izglītojamiem ir iespēja savstarpēji komunicēt, diskutēt, izglītojamiem saņemt atbildes par neskaidriem jautājumiem apmācību tēmās.

Pedagogi savstarpēji izvērtē mācību priekšmetu apmācību rezultātus, lai veicinātu mācību programmas apguvi visiem izglītojamiem. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas pie Skolas pedagogiem.

Skolai dabīgi veidojas atgriezeniskā saite ar izglītojamiem pēc izglītības programmas beigšanas, jo vēlāk izglītojamiem tiek sniegtas individuālas konsultācijas gan pa telefonu, gan praktiskos apstākļos uz lauka. Skolas izglītojamo sasniegumi atspoguļojas to uzņēmumu izaugsmē un darbībā, kuros tie strādā. Par to liecina, ka jau vairākus gadus nāk mācīties Skolas pirmo klientu bērni - otrā paaudze (pēc augstskolas beigšanas) no tām zemnieku saimniecībām, kuras tupina attīstīties.

4.4. Atbalsts izglītojamiem un mācību darba drošība

4.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolas darbinieki ir profesionāli cilvēki ar lielu pieredzi komunikācijā un pieaugušo cilvēku izglītošanā. Skolas pedagogi nodrošina labu izglītojamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu, par ko liecina fakts, ka visi, kas 8 gadu laikā uzsākuši

Skolā mācības – tās arī veiksmīgi pabeiguši. Darbu pedagogiem atvieglo arī tas, ka izglītojamie vairāk kā 2/3 ir ar augstāko izglītību. Uzņemot izglītojamos Skolas profesionālās pilnveides programmās, tiek noskaidrotas katra izglītojamā individuālās vajadzības un īpašās prasības par veselības stāvokli, ja tādas ir. Mācību telpas, to iekārtojums, darbinieku attieksme un ieguldītais darbs dod iespēju izmantot mūsdienīgas mācību metodes, savukārt neliels vienlaicīgi izglītojamo skaits, nodrošina individuālo pieeju katram izglītojamajam, kas nodrošina labu psiholoģisko mikroklimatu izglītības procesā. Cilvēki mācās ar prieku. Skola māca augu audzēšanu, tādejādi popularizējot veselīgu dzīvesveidu.

4.4.2. Izglītojamo drošības (drošība un darba aizsardzība) garantēšana

Skolas “drošas” vides veidošanā tiek iesaistīti visi Skolas dibinātāji un personāls, kur ir padomāts par preventīviem ugunsdrošības, darba aizsardzības pasākumiem. Pirmajā nodarbībā izglītojamie tiek iepazīstināti ar Drošības instrukciju izglītojamajiem un iekšējās kārtības noteikumiem, kas ietver arī darba drošības, ugunsdrošības, elektrodrošības noteikumus, pirmās palīdzības instrukciju un rīcību ārkārtas gadījumos. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties emocionālas un fiziskas vardarbības gadījumos. Skolas Nolikums, Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem un Drošības instrukcija izglītojamajiem ir pieejami ikvienam pie ziņojumu dēļa. Par iepazīšanos ar drošības un ugunsdrošības noteikumiem izglītojamie parakstās Darba aizsardzības instruktāžas žurnālā.

Medicīniskā aptieciņa atrodas Skolas telpās, personālam un izglītojamiem pieejamā vietā. Redzamā vietā, uz ziņojuma dēļa, ir informācija par tālruņa numuriem, uz kuriem jāzvana ārkārtas situācijās.

Skolā strādā 3 pedagogi, kuri ir beiguši profesionālās pilnveides programmu “Darba aizsardzība un drošība” 160 stundu apjomā. Tādejādi pedagogi Skolā var nodrošināt izglītojamo un personāla apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

2018. gada 15. augustā Skola saņēmusi kārtējo Veselības inspekcijas atzinumu Nr.2.3.3-8/21695/2249 par izglītības iestādes atbilstību higiēnas prasībām. 2017. gada oktobrī saņemts atzinums par apgaismojuma līmeņa mērījumiem Skolas telpās atbilstoši 28.04.2009. MK noteikumiem Nr. 359 “Darba aizsardzības prasības darba vietās”. 2017. gada oktobrī Skolā veikta arī elektrības pārbaude un saņemts atzinums par elektroinstalācijas izolācijas pretestības mērījumiem, pilnas elektriskā pretestības cilpa “fāze-nulle” mērījumiem, elektroiekārtu un zemējumvada vai metāliskās saites nepārtrauktas pretestības, zibensaizsardzības sistēmas, elektroinstalācijas kontaktsavienojumu pārbaudi. Skolai ir ugunsdzēsības signalizācija, kas pieslēgta centralizētai apsardzei, kā arī vietējai signalizācijai. Tā tiek regulāri, katru gadu, pārbaudīta un kontrolēta atbilstoši Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Rīgas reģiona pārvaldes prasībām. 2018. gadā pārbaudes veiktas augustā.

4.4.3. Atbalsts mācību darba diferencēšanai

Uzsākot apmācības, pasniedzēji noskaidro izglītojamo zināšanu līmeni un praktisko pieredzi, kas ļauj izvēlēties piemērotākas mācību metodes sekmīgai izglītības programmas apguvei.

Individuāla pieeja, ņemot vērā, apmācību mazās grupās, ir viens no Skolas lielākajiem plusiem. Izglītojamie var saņemt individuālu pieeju un pedagogu konsultācijas, kā arī izmantot Skolas telpas un aprīkojumu patstāvīgam darbam.

4.4.4. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Atbilstoši plānam par jaunajām telpām 2016. gadā Skolā veikti jauni uzlabojumi, lai nodrošinātu profesionālās pilnveides iespējas izglītojamiem ar īpašām vajadzībās (kustību traucējumiem). Koridoru un durvju aiļu platumi jau iepriekš atbilda normatīviem. Izglītojamo skaits atbilst 2015. gada 30. jūnija MK Noteikumiem Nr. 331 "Noteikumi par Latvijas būvnormatīvu LBN 208-15 "Publiskas būves".

4.5. Skolas vide un vides pieejamība

4.5.1. Skolas vide un mikroklimats

Izglītības programmas tiek realizētas mazās grupās, kas veido sirsnīgas un labvēlīgas attiecības pasniedzējiem ar izglītojamiem, gan izglītojamiem savstarpēji. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības un sociālā stāvokļa. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības. Skolā valda vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamiem neatkarīgi no vecuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai dzimuma.

Skolas personāls ievēro politisko neitralitāti mācību procesā un ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei. Personāls ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti. Personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtības un sekmē to ievērošanu Skolā.

Skolas vadība ir apstiprinājusi darba kārtības noteikumus darbiniekiem, bet pedagoģiskā padome – iekšējās kārtības noteikumus izglītojamiem.

Programmas tiek īstenotas piemēroti iekārtotās Skolas telpās ar izeju uz dārzu. Tas dod iespēju diskutēt telpā vai dārzā, un kopumā rada mājīgu, radošu un atvērtu vidi izglītojamiem un pasniedzējiem.

Katru gadu Skolai pieguļošais dārzs tiek papildināts ar jaunām augu un puķu kolekcijām, kas kalpo arī kā uzskates materiāli, veicina vides sakoptību un arī paplašina izglītojamo redzesloku.

Skolotāju istaba pedagogiem nodrošina apstākļus netraucēti strādāt.

Izglītojamiem ir iespējas saņemt individuālas konsultācijas.

Skolai ir Sūdzību un ierosinājumu grāmata, kā arī visos līgumos ir atrunāta strīdu risināšanas kārtība.

Uz ziņojuma daļu ir pieejama informācija par tuvākā apkārtnē esošiem sabiedriskās ēdināšanas uzņēmumiem, jo Skola nepiedāvā izglītojamiem ēdināšanas pakalpojumus savās telpās. Stundu plānā ir paredzēts 45 minūšu garš pusdienu pārtraukums, kas izglītojamajiem nodrošina iespēju izmantot sabiedriskās ēdināšanas pakalpojumus.

Skola patstāvīgi plāno un rūpējas par savu tēlu. Izglītības iestādei ir izveidots savs logo, kas parādās kā Skolas atpazīstamības zīme prezentācijās, bibliotēkas grāmatās, uzņēmuma veidlapās, aptaujas anketās, starptautiskos un vietējos semināros, zinātniskajos projektos un izglītības iestādes mājas lapā www.ias.lv u.c. Tomēr galvenais Skolas tēla veidotājs ir Skolas padarītais darbs, par ko liecina sasniegtais. Skolā ir cieņpilna attieksme pret Latvijas valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Skolas pedagogi ir Latvijas patrioti, kas strādā Latvijas valsts attīstībai un lauksaimniecības nozares uzplaukumam. Skolu apmeklē izglītojamie, kas vēlas pilnveidoties, lai ar savu darbu veicinātu personīgo un valsts labklājību. Izglītības iestādei pastāvēšanas laikā izveidojušās tradīcijas (talkas, Skolas dibināšanas dienas svinības, kopīgi Ziemassvētki, u.c.), kas gadiem ejot papildinās ar jaunām.

Skola divu gadu periodam apstiprina vides sakopšanas plānu. Šajā periodā: “Vides sakopšanas un iestādes stāvokļa uzlabošanas pasākumu plāns 2018. –2019. gadam”.

4.5.2. Skolas fiziskā vide

Skolas telpas ir funkcionālas, tīras, estētiski noformētas un piemērotas profesionālās pilnveides izglītības programmām. Skola atrodas nomātās telpās Rīgā, Lielvārdes ielā 41. No 2017. gada Skola izmanto jaunās nomātās papildus telpas, kas ļauj apmācīt vairāk izglītojamās grupās. Telpu nomas līgumi ir noslēgti līdz 2026. gadam. Skolas telpu izmantošanas kārtība noteikta iekšējās kārtības noteikumos, kas periodiski tiek aktualizēti.

Pie Skolas ēkas ir Skolas karogs un Latvijas valsts karogs. Valsts ģerbonis un valsts himnas teksts redzams Skolas mācību telpās.

Regulāru telpu uzkopšanu nodrošina Iznomātājs. Iznomātājam ir ēkas apsardzes līgums ar apsardzes uzņēmumu, kas nodrošina telpu tehnisko apsardzi. Ugunsdzēsības sistēmu, dūmu detektoru un ugunsgrēka brīdināšanas sistēmu uzraudzību veic SIA „SPX”. Iznomātājam ir līgums par deratizācijas darbu veikšanu visām telpām ar uzņēmumu SIA „Slazds C”. Skolas telpas atbilst darba aizsardzības, ugunsdrošības un higiēnas prasībām.

Skola var izmantot ēkai pieguļošo teritoriju ap 1600 m², tā ir labiekārtota (zāliens, augļu koki, ogulāji un dekoratīvie apstādījumi, bruģēti celiņi un autostāvvietas). Teritorija tiek regulāri uzņemta. Skola piedalās rūpīgā atkritumu šķirošanā.

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskais nodrošinājums

Izglītības programmu materiāli tehnisko bāzi nodrošina Skola.

Skolas realizētajās programmās izglītojamie ir nodrošināti ar visu mācību programmas apgūšanai nepieciešamo literatūru no skolas grāmatu fonda „Bibliotēka”, kur ir savākta profesionāla literatūra atbilstoši mācību programmas specifikai. Skolas grāmatu fonds tiek regulāri papildināts ar jaunāko profesionālo literatūru un ir nodrošināts ar lauksaimniecības nozares periodiskiem izdevumiem (“AgroTops”, “Saimnieks”, “Dārzs un Drava”, “Dārza pasaule”, “Dārzā”) u.c.

Izglītojamo ērtībām pieejams bezvadu internets, kurš dod iespēju iegūt nepieciešamo informāciju, lietojot personiskos datorus Skolas telpās vai Skolas datorus. Skolas bezvadu interneta pieslēgums tiek izmantots kā lekciju, tā arī praktisko nodarbību laikā. Labākai materiāla apgūšanai tiek izmantotas arī speciālas augu aizsardzības lēmumu atbalsta sistēmas, augu barošanās, mēslošanas un citas datorprogrammas.

Praktisko nodarbību laikā tiek izmantoti uzskates līdzekļi, mācību filmas, miglošanas stendi, mēslošanas līdzekļu paraugi, herbāriji, kaitēkļu kolekcijas, nezāļu un slimību noteicēji un citi nepieciešamie uzskates līdzekļi.

Skolas materiāli tehniskā bāze tiek katru gadu papildināta un pilnveidota, sadarbojoties ar vadošajiem uzņēmumiem attiecīgajā nozarē, lai izglītojamiem piedāvātu jaunākos uzskates līdzekļus. Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā. Notiek regulāra mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma apkope un remonts.

Skolas finansēšanas avoti: profesionālās pilnveides izglītības programmās izglītojamie tiek uzņemti par maksu, ko noteikusi Skolas vadība; ES maksājumi lietišķās zinātnes pētījumos; maksa par konsultācijām, rekomendāciju izstrādēm zemnieku saimniecībām un organizācijām; augu aizsardzības līdzekļu lietotāju,

operatoru un pārdevēju apmācības; lēmuma atbalsta sistēmas lauksaimniekiem; u.c. Skolas Nolikumā minētie finansējuma veidi. Skolai nav valsts finansējuma.

4.6.2. Skolas personālrresursi

Skolas izglītības programmās ir augsti kvalificēts personāls – profesionāļi savā nozarē un ar daudzu gadu praktisko pieredzi. Visiem pedagogiem (100%) ir augstākā profesionālā izglītība, 75% maģistra grāds specialitātē, 75% pedagogu ir vairāk kā 25 gadu liela praktiskā pieredze lauksaimniecībā, kā arī pieredze zinātniskos projektos, pētījumos meža augu aizsardzības jomā, un starptautiska pieredze nozarē. Pedagogu vecums ir 29 – 52 gadi. Pieaugot pieprasījumam, Skola arī rūpīgi izvērtē jaunu pedagogu piesaisti izglītības programmās un pētniecības darbā.

Skolas direktorei ir maģistra grāds specialitātē un arī augstākā pedagoģiskā izglītība (2015.g.), un ilggadēja iepriekšējā darba pieredze augstskolā - Latvijas Lauksaimniecības universitātes Augsnes un agroķīmijas katedrā. Jaunākie pedagogi, piedalās pieredzējušo kolēģu nodarbībās, gatavo metodiskos materiālus, prezentācijas un pakāpeniski uzsāk lekciju lasīšanu izglītojamiem mācību programmās un semināros.

Pilnveidojot kvalifikāciju, visi četri Skolas pedagogi 2015. gadā apguva profesionālās pilnveides programmu “Izglītības iestādes vadītāja vadības kompetenču paaugstināšana” 32 stundu apjomā. 2018. gadā visiem Pedagogiem profesionālās kvalifikācijas apmācības pilnveides A līmeņa programmā „Attīstību veicinoša saskarsme” 36 akadēmisko stundu apjomā.

2017.gadā tika apmeklēta starptautiskā zinātniskā konference “Izaicinājumi pieaugušo izglītības kvalitātes pilnveidē”, lai uzzinātu jaunākās tendences Latvijā un pasaulē un satiktos ar citiem pedagogiem pieaugušo izglītībā.

Nozīmīgi Skolas pedagogu kvalifikācijas celšanā pēdējos gados (no 2015.g.) ir sadarbība EMPHASIS projektā „Effective Management of Pests and Harmful Alien Species – Integrated Solutions”, kur Skolas pedagogi strādā kopā ar profesoriem, doktoriem un citiem mācību spēkiem ar tādām vadošām Eiropas Univeristātēm un zinātniskajām iestādēm kā Turīnas Universitāte (Itālija), Wageningen University (Nīderlande), University of Lleida (Spānija), Imperial College (Lielbritānija), French National Institute for Agricultural Research (Francija), Mendel University in Brno (Čehija), National Institute of Agricultural Botany (Lielbritānija) u.c.

Pedagogu tālākizglītība atbilst skolas attīstības stratēģijā noteiktajām prioritātēm. Pedagogi sastāda savas profesionālās pilnveides plānus, strādā profesionāli un radoši. Skolas pedagogi Mg.agr G.Gulbis un Mg.agr. I.Gaile 2014. gadā nokārtoja Valsts augu aizsardzības dienestā pārbaudījumu un ieguva Augu aizsardzības konsultantu apliecības atbilstoši MK noteikumiem Nr.147 „Noteikumi par profesionālo augu aizsardzības līdzekļu lietotāju, augu aizsardzības līdzekļu lietošanas operatoru, augu aizsardzības līdzekļu pārdevēju un augu aizsardzības konsultantu apmācību un apliecību izsniegšanas kārtību” un bija pirmie Latvijā, kas ieguva šīs apliecības pēc jaunajām ES normatīvo aktu prasībām.

No 2017. gada Skolas vadība ir reģistrējusies kā Valsts Izglītības Informācijas Sistēmas lietotāja un ievada datus par pedagoģisko personālu sistēmā. Strādājot ar šo sistēmu, tiek aktualizēti dati, sekots līdzi jaunumiem un Soda reģistram par pedagoģisko personālu šajā sistēmā.

Pedagogi patstāvīgi atjauno un pilnveido mācību metodiskos līdzekļus, regulāri seko aktualitātēm nozarē, savstarpēji dalās pieredzē, apmeklējot kolēģu un sadarbības partneru lekcijas, nodarbības un analizēt to stiprās un vājās puses.

Pedagogi un pētnieki pārskata periodā papildinājuši savas zināšanas un prasmes, piedaloties semināros,ursos un zinātniskajos projektos. Skolas pedagogi regulāri apmeklē dažādus profesionālos seminārus un kursus, kur ir iespēja pilnveidoties profesionāli un praksē novērtēt arī citu lektoru darbību, un arī mācīties no citu lektoru snieguma un metodēm darbā ar pieaugušajiem.

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā nozīmīgu vietu ieņem iepriekšējā periodā izstrādātie un vēlāk papildinātie gan izglītojamo, gan pedagogu vērtēšanas kritēriji, anketas un to analīze.

Skolā ir izstrādāta pasniedzēju novērtēšanas kārtība - dibinātāji mācību gada noslēgumā izvērtē katra pedagoga darbu, pēc iesniegtā pašnovērtējuma un izvērtēšanas apstiprinātiem kritērijiem.

Skola ir neliela, un visi pedagogi ir iesaistīti gan plānošanas, gan plānu realizēšanas, gan pašnovērtēšanas procesā. Procesu koordinē Skolas direktors sadarbībā ar dibinātājiem un skolas personālu.

Skolai ir svarīgi, izglītojamo anketēšanas un diskusiju rezultātā gūtos būtiskos ieteikumus, attīstīt un ieviest darbā. Līdz ar to aktīvi līdzdarbojoties izglītības programmu procesā, uzdodot jautājumus un kopīgi meklējot atbildes, izglītojamie palīdz pilnveidot programmas.

Skolas ikgadējā darba plāna sastādīšana notiek, izvērtējot un analizējot iepriekšējā gada atskaiti, kā arī ņemot vērā Skolas darbības un attīstības stratēģiju 2016.-2022. gadam, kas ir par pamatu Skolas mērķu realizācijai ilgtermiņā. Stratēģisko plānu aktualizējot, tiek nosprausti katra nākamā gada plāna mērķi un uzdevumi.

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadība ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijas Republikai un tās Satversmei un ētikas normas.

Darbinieku savstarpējās darba attiecības balstās uz koleģialitātes principiem, nemazinot katra Skolas darbinieka pienākumus un uzdevumus, kas noteikti viņu darbā. Skolai attīstoties darba pienākumi tiek precizēti un papildināti. Sadarbojoties ar fiziskām un juridiskām personām, tajā skaitā, saņemot dāvinājumus, organizējot un piedaloties dažādos projektos un pasākumos, arī starptautiskajos, Skolas vadība un personāls rūpējas par izglītojamo vispusīgas attīstības veicināšanu, attieksmju veidošanu un izglītojamo tiesību ievērošanu.

Pedagogu darba slodzes ir atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Skolas lietvedību un lietu nomenklatūra tiek kārtota atbilstoši instrukcijām un normatīvajiem aktiem, un tie ir saistoši visiem Skolas darbiniekiem. Skolas rīcībā ir visi nepieciešamie likumi un normatīvie akti, kas tiek periodiski pārskatīti un aktualizēti. Skolas darbība tiek īstenota saskaņā ar Skolas Nolikumu.

Katru gadu mācību gada beigās tiek sagatavots pārskats par iepriekšējo mācību gadu, kuru izskata un apstiprina Skolas dibinātāji. Pārskatā atspoguļo informāciju par mācību darbu, zinātniski pētniecisko darbību un citus nozīmīgus notikumus Skolas darbībā.

Skolai ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un Skolas pieņemtai lietu nomenklatūrai.

Ir uzsākta informācijas apkopošana par kvalitātes pārvaldes sistēmām un nepieciešamās dokumentācijas izpēte ieviešanai Skolas darbā.

Skolas dibinātājus darbā ar izglītības iestādi pārstāv valdes priekšsēdētājs. Skolu vada direktore Mg.agr. A.Dorbe, atbilstoši Skolas Nolikumam. Skolā uz līgumu pamata strādā arī Mg.agr. I.Gaile, Mg.agr. G.Gulbis un dabaszinātņu bakalaurs vides zinātnēs L.Kazāka. Skolai ir noslēgti sadarbības līgumi par vieslektoru un pētnieku dalību mācību un pētniecības procesā. Skolas direktors sadarbībā ar dibinātājiem ievieš jauninājumus Skolas darbībā un kvalitātes kultūras pilnveidē.

Grāmatvedību uz līguma pamata kārtu specializēts uzņēmums SIA „MFSC”. Skolas direktors organizē izglītības iestādes mācību procesu, metodisko darbu, veicina darba plāna izpildi un risina aktuālos jautājumus. Amatu aprakstā ir definēti darbinieka pienākumi un noteikti darbības pamatuzdevumi. Skolas mācību plāns tiek sastādīts visam mācību gadam.

Skolas pārvaldes struktūra:



Skolas ikdienas darbs un sanāksmes notiek atbilstoši plānam un tiek koriģēts, ja to pieprasa attiecīgā situācija. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Skolas vadība ir pieejama apmeklētājiem. Direktors ir apstiprinājis pieņemšanas laikus un pedagogu konsultāciju grafiku. Tikšanās iespējama arī iepriekš vienojoties par apmeklējuma laiku ārpus konsultāciju grafika.

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība Latvijā un Eiropas Savienībā ar vairākiem desmitiem lauksaimniecībā un mežsaimniecībā strādājošām organizācijām, uzņēmumiem, zinātniskajām un izglītības iestādēm, zemnieku saimniecībām, kā arī biedrībām.

Pārskata periodā būtiskākais sadarbībā, apmācību, zinātniskās izpētes un izglītības jomā:

Turpinājās sadarbība (2015.-2019.) noslēgtajā konsorciācijas līgumā ar Eiropas Komisiju un 21 partneri no 9 valstīm dalībai starptautiskā projektā „Effective Management of Pests and Harmful Alien Species – Integrated Solutions” (EMPHASIS <http://www.emphasisproject.eu/>), grants Nr.634179 Horizon 2020 ietvaros ar:

University of Turino (Itālija), Agra CEAS Consulting (Beļģija), AgriNewTech (Itālija), Agrobio S.L. (Spānija), Chatim BV (Spānija), Confagricoltura (Itālija), European and Mediterranean Plant Protection Organization (Francija), FERA (Lielbritānija), Imperial College of Science, Technology and Medicine (Lielbritānija), French National Institute for Agricultural Research (Francija), Mendel University in Brno (Čehija), Metec Innovation Consulting Srl (Itālija), Moverim Consulting (Beļģija), National Institute of Agricultural Botany (Lielbritānija), Optisense Limited (Lielbritānija), Plant Biocontrol International (Nīderlande), REC (Ungārija), Semios BIO Technologies Inc (Kanāda), SPIN-TO Srl (Itālija), Plant Research International (Nīderlande), University of Lleida (Spānija).

2017./2018. gadā uzsākta ciešāka sadarbība ar Latvijas Valsts mežzinātnes institūts "Silava" pētniekiem.

2017. gadā Skola noslēdza līgumu ar Kandavas Lauksaimniecības tehnikumu par abpusēju sadarbību mācību procesā.

Arī 2017./2018. gadā Skola turpināja apmācīt pēc Valsts augu aizsardzības dienesta www.vaad.gov.lv atļaujas, profesionālos augu aizsardzības līdzekļu lietotājus, augu aizsardzības līdzekļu lietošanas operatorus, augu aizsardzības pārdevējus, atbilstoši MK noteikumiem Nr. 147 „Noteikumi par profesionālo augu aizsardzības līdzekļu lietotāju, augu aizsardzības līdzekļu lietošanas operatoru, augu aizsardzības līdzekļu pārdevēju un augu aizsardzības konsultantu apmācību un apliecību izsniegšanas kārtību”

Skola piedalās Eiropas darba grupā „Euroblight” par kartupeļu lakstu puvi un ir šīs organizācijas oficiālais sadarbības partneris Latvijā www.euroblight.net.

2017./2018.gadā Skola turpināja sadarbību ar Nīderlandes kompāniju Dacom <https://dacom.farm/>, un realizēja lēmumu atbalsta sistēmas un modeļus lauksaimniekiem Latvijā.

2017. gadā uzsākta ciešāka sadarbība ar Latvijas Agronomu biedrību. Rīgas nodaļas biedri viesojās Skolā un iepazīnās ar Skolas darbību. <http://agronomi.lv/>.

Skola ir viena no Biedrības “Galvenās Lauksaimniecības Atbalsta Konsultācijas” dibinātājām. Biedrības mērķis ir veicināt kvalitatīvu un augsti profesionālu konsultāciju pieejamību lauksaimniecības un mežsaimniecības sektorā.

2017./2018. gadā Skola uzsākusi sadarbību ar Neatkarīgās izglītības biedrību, apmeklējot biedrības rīkotos pasākumus.

Skola aktīvi rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, veicina izglītojamo piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij, stiprina eiropisko identitāti. Skolas sadarbība ar dažādām institūcijām un organizācijām Latvijā un ārzemēs tiek rūpīgi plānota, uzturēta un attīstīta.

5. Citi sasniegumi

Skola sniedz profesionālas, augstākā līmeņa konsultācijas lauksaimniecības uzņēmumiem Latvijā un citviet Eiropā augkopībā, dārzkopībā un augļkopībā, kā arī konsultācijas mežsaimniecībā un publiskajā sektorā (pašvaldībām, autoceļu uzturētājiem, dabas pārvaldei u.c.)

Skola piedalās lietišķās zinātnes projektos, ir izstrādājusi un turpina izstrādāt oriģinālus praktiskus risinājumus lauksaimniecības un mežsaimniecības nozarē strādājošajiem, kā arī sabiedriskajam sektoram.

Skola ir vienīgā šāda veida privātā izglītības iestāde lauksaimniecībā Baltijas valstīs, un Eiropas Savienībā.

6. Turpmākā attīstība

Skolas turpmākā attīstība tiek veidota saistībā ar Skolas “Darbības un attīstības stratēģija 2016.-2022. gadam” mērķiem un uzdevumiem, un balstoties uz reālo situāciju lauksaimniecībā, mežsaimniecībā un aktualitātēm nozarē:

- izstrādāt, uzlabot un licencēt jaunas profesionālās pilnveides programmas, kas popularizē un veicina integrētās audzēšanas principus lauksaimniecībā un mežsaimniecībā;
- palielināt izglītojamo skaitu;
- aktīvi piedalīties semināros, apmācībās, lauku dienās u.c. nozares notikumos;
- sadarboties ar nozarē aktīviem, zinātkāriem un uz praktisko izglītību vērstiem speciālistiem no citiem uzņēmumiem, zinātniskajām iestādēm un sadarboties ar citām tautsaimniecības nozarēm;
- veicināt un atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidošanos;
- pilnveidot Skolas materiāli tehnisko bāzi;
- ar prasmīgu Skolas darbu, plānot un veidot Skolas tēlu un atpazīstamību Latvijā, Eiropā un strādāt pie uzņēmuma ilgtermiņa izaugsmes, kas palīdzētu augt un izglītoties citiem uzņēmumiem un Latvijas valstij kopumā.

Izglītības iestādes/eksaminācijas centra
vadītājs

(paraksts)

Z. v.

SASKAŅOTS

(vārds, uzvārds)

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)